

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГУСЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«Учительская»  
Программа принята педагогическим советом школы  
Протокол № 4 от 18.03.22 г.

Приказ № 11/5 от 21.03.22 г.  
Директор школы  
Власенкова Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**в МКОУ Гусевской ООШ**

2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	7
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	9
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	11
2.11. Модуль «Работа с родителями»	11
2.12. Модуль «Экскурсии, походы»	11
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
Приложение	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ Гусевской ООШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (разновозрастной отряд).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал детского коллектива, необходимо учитывать его особенности и закономерности развития.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на

предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда. Детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. **Т.к. наша школа является малокомплектной и численность учащихся составляет всего 13 человек, понятия «лагерь» и «отряд» являются равнозначными.** Постоянно действующий орган



самоуправления - совет отряда, который является также и высшим органом самоуправления в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал,

осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности

детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» базируется в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Гусевской общеобразовательной школе (МКОУ Гусевской ООШ)

Фактический адрес:

172411 Тверская обл., Оленинский район, д. Гусево, ул. Молодёжная, зд. 2а.

Телефон: 8(48258)3-45-66

Электронная почта: gus-scool@mail.com

Директор: Власенкова Людмила Анатольевна

МКОУ Гусевская ООШ – сельская малокомплектная школа. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией МКУ Гусевского территориального поселения, Гусевским СДК, сельской библиотекой, КДН и ПДН Нелидовского межрайонного ОВД. В школе работает школьный краеведческий музей.

Лагерь «Солнышко» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье)

#### Режим дня

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>9-00 - 9-30</b>	<b>Приём детей</b>
<b>9-30 - 9-45</b>	<b>Зарядка</b>
<b>9-50 - 10-00</b>	<b>Утренняя линейка</b>
<b>10-00 - 10-30</b>	<b>Завтрак</b>
<b>10-30 - 11-00</b>	<b>Трудовой час</b>

<b>11-00 - 12-30</b>	<b>Подвижные игры, общелагерные мероприятия, отрядные мероприятия.</b>
<b>12-30 - 14-00</b>	<b>Кружковая работа, оздоровительные процедуры</b>
<b>14-00 -14-30</b>	<b>Обед</b>
<b>14-30</b>	<b>Уход домой</b>

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Уникальность воспитательного процесса** состоит в том, что практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях. Это способствуют установлению доброжелательных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

#### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МКОУ Гусевской ООШ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

#### **Начальник лагеря –**

- планирует работу школьного летнего лагеря;
- организует выполнение летней образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;
- направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- организует обучение работников лагеря правилам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере;
- оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.

Кроме этого, начальник школьного лагеря несет ответственность:

- за выполнение плана работы лагеря;
- за качественную работу персонала школьного лагеря;

- за качественное и своевременное питание детей.

**Воспитатель** - Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их досуг, оказывает помощь в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;

- Составляет режим дня и строго следит за его выполнением;
- Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической и трудовой помощи детям;
- Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;
- Планирует и проводит с воспитанниками коррекционно-развивающую деятельность, изучая их индивидуальные особенности;
- Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию;
- Способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у детей отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- Оказывает помощь в организации самоуправления в летнем оздоровительном лагере;
- Соблюдает права и свободы воспитанников;
- Ведет в установленном порядке документацию и отчетность;
- Обеспечивает безопасные условия пребывания детей, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; немедленно ставит в известность администрацию школы об обнаружении у воспитанников оружия, пожаро- и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей;
- Оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий пребывания детей в летнем оздоровительном лагере, а также доводит до сведения руководства о всех недостатках в обеспечении пребывания и досуга, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма воспитанников;
- Проводит инструктаж обучающихся по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- Организует изучение обучающимися правил по охране труда, поведения в быту, на воде и т.д..

Кроме этого, воспитатель несет ответственность:

- Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся в летнем оздоровительном лагере, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанников, а также совершение иного аморального проступка воспитатель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- За виновное причинение школе или участникам образовательно-воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей

воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

**Технический сотрудник** осуществляет уборку помещений, соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Главной должностной обязанностью повара** является приготовление блюд для детей согласно меню, установленному и утверждённому в детском оздоровительном лагере.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания. В плане работы отсутствуют уровни проведения мероприятий, т.к. школа является малокомплектной и все мероприятия проводятся на уровне лагеря.

2022 год посвящен культурному наследию народов России.  
(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
<b>1.1.Модуль «Будущее России»</b>		
1	День защиты детей	01.06
2	День русского языка	06.06
3	350 лет со дня рождения Петра I	09.06
4	День России	12.06
5	Всероссийский урок Победы	21.06
6	День памяти и скорби	22.06
<b>1.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>		
1	Торжественное открытие лагерной смены	01.06
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	
Тематические дни		
3	«День талантов»	03.06
4	«Пушкинский день России»,	06.06
5	«День друзей»	09.06
6	«День народных традиций»	10.06
7	«День цветов»	11.06
8	«День зелёного уголка» (ко дню создания юннатского движения)	15.06
9	Всемирный день ветра	16.08
10	«День спортивных достижений»	17.06
11	«День творчества»,	18.06
12	«День планеты Земля»	23.06
13	Торжественное закрытие лагерной смены	24.06
14	Международный Олимпийский день	24.06
<b>1.3.Модуль «Отрядная работа»</b>		
1	Разработка и принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, девиза.	01.06



2	Утренний информационный сбор лагеря	ежедневно
Аналитическая работа с детьми		
3	анализ дня	ежедневно
4	анализ ситуации,	по мере необходимости
5	мероприятия,	ежедневно
6	анализ смены, результатов смены	23.06
7	1.Ознакомление с планом работы лагеря 2.Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 3.Операция «Уют» 4.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности, правилам поведения в быту и на улице. 5.Распределение обязанностей в отряде, выбор девиза и эмблемы. 6.Анкетирование 7.Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» 8.«День свободы детей. » - праздник для детей. Демонстрация мультфильмов.	01.06
	1.Минутка здоровья. «Определяем свой вес и рост». 2.Беседа «Осторожно, огонь » 3.Практическое занятие в области пожарной безопасности «Осторожно, огонь!» 4.Конкурсная программа «Кто во что горазд». 5.Игры на свежем воздухе. 6.«Азбука безопасности» - урок по правилам дорожного движения 7.Трудовой десант	02.06
	1.Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Акварельное фэнтези «На гребне волны» (конкурс рисунков в технике «Кляксография») 3.Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 4.Просмотр и обсуждение антинаркотических видеороликов «Что ты знаешь о наркотиках?», «Скажи наркотикам «Нет!» 5.Подвижные игры на воздухе 6.Трудовой десант	03.06
	1.Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2.Конкурс рисунков «Волшебные краски» 3.Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» Просмотр мультфильмов 4.«Там чудеса, там леший бродит» - литературная игра 5.«Земля – наш общий дом» - инфоурок ко дню защиты окружающей среды 6.Подвижные игры на свежем воздухе	04.06
	1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2.Литературный час «Давайте Пушкина читать!» 3.Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!» 4.Сказочная эстафета	06.06

	<p>5. Поле чудес «Лесная аптека» 6. Трудовой десант</p>	
	<p>1.Минутка здоровья «Есть ли в моём будущем место наркотикам?» 2.Викторина «Узнай героя сказки» 3.«Знатокам» - интеллектуальная викторина по теме «Пожарная безопасность» 4.Видеосалон. «Маша и медведь» 5.“Мы идем в поход! Что для этого нужно?» видеоурок. Детская дискотека 6.Трудовой десант</p>	07.06
	<p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2.«Заповедный край» - час экологии 3.Сохраним порядок на земле»-(Всемирный день охраны окружающей среды) экологический час. Демонстрация мультфильмов. 4.Трудовой десант</p>	08.06
	<p>1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2.«Скажем пожару «Нет!» 3.Игровая программа «День дружбы» ко Всемирному дню друзей. 4.Спортивные игры на свежем воздухе. 5.Просмотр видеофильма к 350 летию со дня рождения Петра I «Петру I 350 лет» 6.Трудовой десант.</p>	09.06
	<p>1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2.Викторина «Я люблю тебя, Россия!». 3.Конкурс «Берестяная грамота». 4.Разучивание русских национальных игр. 5.Игра «Поле чудес». Тема: «Россия – Москва – Родина».</p>	10.06
	<p>1.Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 2.Беседа «Как сказать «Нет», если хочется сказать «Да» 3.«Гиннес-шоу». Конкурсы на звание «самый-самый » 4.«Что такое этикет?» - ролевая игра 5. Игры на свежем воздухе «Герои сказок играют в комический футбол» 6. Трудовой десант</p>	11.06
	<p>1.Минутка здоровья Первая помощь при укусах насекомых 2.Игра- турнир по экологии «Что? Где? Когда?» 3.«Школа правильного поведения» - игровая программа 4.Конкурс поделок из природного материала 5.Викторина «Что ты знаешь о своём крае?» 6.Трудовой десант</p>	13.06

	<p>Трёхдневный велопоход на реку Лучеса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Скажи «Нет!» наркотикам»</li> <li>2. Завтрак</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>4. Подготовка к выходу по маршруту</li> <li>5. Движение по маршруту</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Беседы «План местности. Географическая карта. Простейшие способы ориентирования», «Магнитное поле Земли. Работа с компасом»</li> <li>8. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Подготовка места для ночлега</li> <li>10. Ужин</li> <li>11. Вечер у костра</li> </ol>	14.06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подъём зарядка, туалет</li> <li>2. Завтрак</li> <li>3. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</li> <li>4. Экскурсия в лес. Беседы «Воздействие человека на природу», «Грибы. Лишайники»</li> <li>5. Беседа «Пейзаж. Изобразительные средства»</li> <li>6. Конкурс на лучший рисунок на тему «Сохраним удивительный мир животных и растений!» ко всемирному Дню юнната.</li> <li>7. Обед</li> <li>8. Конкурс «Плетение венков».</li> <li>9. Викторина «Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы»</li> <li>10. «Азбука – не бука, забава и наука»-конкурсная программа</li> <li>11. Игры на свежем воздухе</li> <li>12. Ужин</li> <li>13. Вечер у костра</li> </ol>	15.06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подъём зарядка, туалет</li> <li>2. Завтрак</li> <li>3. Минутка здоровья Беседа «Знать, чтобы не оступиться»», посвящённая профилактике употребления наркотических и психотропных веществ.</li> <li>4. Экологическое лото «Твои соседи по планете»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Уборка территории</li> <li>8. Подготовка к выходу по маршруту</li> <li>9. Движение по маршруту</li> </ol>	16.06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</li> <li>2. Беседа «Правила поведения на воде»</li> <li>2. Соревнования по армрестлингу.</li> <li>3. «У игр нет каникул» - развлекательная программа</li> <li>4. Соревнования по футболу ко Всемирному дню детского футбола.</li> <li>5. Видеосалон «Движение вверх»</li> </ol>	17.06

	6.Трудовой десант	
	1.Минутка здоровья «Спорт вместо наркотиков» 2.«Спортивная эстафета» 3.Волшебное рисование «Разноцветное лето» 4.Конкурс «Афиша для мультфильма» 5.Видеосалон. Просмотр мультфильма 6. Трудовой десант	18.06
	1.Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» ко Всемирному дню цветов. 2.Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах ( Ко всемирному Дню цветов) 3.Конкурс на лучший букет. 4.Музыкальная викторина «Лето в музыке» 5.Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек»	20.06
	1.Беседа по противопожарной безопасности в лесу 2.«Сказки из чемодана» - развлекательная программа. 3.Всероссийский урок Победы 4.Игры на свежем воздухе 5.Трудовой десант	21.06
	1.Минутка здоровья 2.«Помните! Через года, через века...» - беседа о подвиге русского народа в ВОВ 3.Послесловие к подвигу» - исторический урок. Экскурсия в школьный музей 4.«Есть память, которой не будет забвенья.»- урок мужества. 5.Демонстрация видео презентации «1941-1945» 6. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	22.06
	1.Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 2.Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3.Шуточная викторина ко Всемирному дню рыболова. 4.Конкурс рисунков «Украсим планету рисунком» 5.Поход на природу с конкурсной программой «Мы дети твои, дорогая Земля!» 6.Игры на свежем воздухе. 7.Трудовой десант	23.06
	1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2.«Определяем свой вес и рост» 3.«Кошачьи беспределки» - игровая программа 4. Спортивные соревнования 5. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) 6.Анкетирование и отзывы 7.Торжественное закрытие лагерной смены	24.06
<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>		
1	Операция «Уют»	01.06
2	Трудовой десант	По мере необходимости
3	Проект «Урожайность лука при различных способах посадки»	Июнь - август
4	Конкурсная программа «Кто во что горазд».	02.06

5	Земля – наш общий дом» - инфоурок ко дню защиты окружающей среды	04.06
6	.«Гиннес-шоу». Конкурсы на звание «самый-самый »	11.06
7	Игра- турнир по экологии «Что? Где? Когда?»	13.06
8	Викторина «Что ты знаешь о своём крае?»	13.06
9	Уборка территории «Приведи в порядок свою планету»	23.06
<b>2.5. Модуль «Самоуправление»</b>		
1	Выборы актива лагеря, распределение обязанностей.	01.06.
2	Работа в соответствии с обязанностями	ежедневно
3	Организация дежурства по лагерю, столовой.	ежедневно
4	Заседание совета лагеря	По графику
5	Художественное оформление лагеря к различным тематическим дням	По мере необходимости
6	Активное участие в подготовке и проведении дней единых действий, тематических дней	По мере необходимости
7	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно
<b>2.6. Модуль «Дополнительное образование»</b>		
1	«Юный краевед»	По графику
2	«Спортивные игры»	По графику
3	«Домовёнок»	По графику
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
1	Зарядка	ежедневно
2	«Минутка здоровья» (беседы различной тематики)	ежедневно
3	Подвижные игры на воздухе	ежедневно
4	«Земля – наш общий дом» - инфоурок ко дню защиты окружающей среды	
5	Соревнования по армрестлингу. Соревнования по футболу ко Всемирному дню детского футбола.	17.06
6	Спортивные соревнования	24.06
<b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
1	Оформление пространства проведения событий	По мере необходимости
2	Разработка, создание отрядной символики	01.06
3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	По мере необходимости
4	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	01.06
5	Акварельное фэнтези «На гребне волны» (конкурс рисунков в технике «Кляксография»)	03.06
6	Конкурс рисунков «Волшебные краски»	04.06
7	Конкурс поделок из природного материала	13.06
8	Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно»	14.06
9	Конкурс на лучший рисунок на тему «Сохраним удивительный мир животных и растений!» ко всемирному Дню юнната.	15.06
10	Волшебное рисование «Разноцветное лето»	18.06
11	Конкурс на лучший букет.	20.06
12	Конкурс рисунков «Украсим планету рисунком»	23.06

<b>2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
1	Беседа по технике безопасности, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности.	01.06
2	Беседа «Осторожно, огонь », «Азбука безопасности» - урок по правилам дорожного движения	02.06
3	Просмотр и обсуждение антинаркотических видеороликов «Что ты знаешь о наркотиках?», «Скажи наркотикам «Нет!»	03.06
4	Беседа «Как сказать «Нет», если хочется сказать «Да»	11.06
5	Беседа «Знать, чтобы не оступиться», посвящённая профилактике употребления наркотических и психотропных веществ.	16.06
6	Беседа по противопожарной безопасности в лесу	21.06
<b>2.10. Модуль «Работа с воспитателями»</b>		
1	Ознакомление педагогов с нормативно – правовой базой по организации отдыха и оздоровления детей, включающей в себя основные документы, регламентирующие отдых и оздоровление детей, должностные обязанности, нормы охраны труда в лагере дневного пребывания.	Май
2	Ознакомление с организацией отдыха в лагере дневного пребывания, логикой развития лагерной смены, с программой лагеря и планированием.	Май
3	Вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь
<b>2.11. Модуль «Работа с родителями»</b>		
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май
3	Работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По мере необходимости
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По мере необходимости
<b>2.12. Модуль «Экскурсии, походы»</b>		
1.	Трёхдневный велопоход на р. Лучеса	14.06 – 16.06
2	Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах. (Ко всемирному Дню цветов).	20.06
3	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	22.06
<b>2.13. Модуль «Социальное партнерство»</b>		
1	«День свободы детей» - праздник для детей	01.06.
2	«Азбука безопасности» - урок по ПДД	02.06
3	Поле чудес «Лесная аптека»	06.06
4	Мы идем в поход” (что для этого нужно видеоурок).	07.06
5	«Скажем пожару «Нет!»	09.06
6	“Скажи нет наркотикам” – информационный урок.	14.06
7	«Азбука – не бука, забава и наука»-конкурсная программа.	15.06
8	Экологическое лото «Твои соседи по планете»	16.06
9	Музыкальная викторина «Лето в музыке»	20.06
10	Поход на природу с конкурсной программой «Мы дети твои, дорогая Земля!»	23.06

