

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

МКОУ Гусевская ООШ

РАССМОТРЕНО

[укажите ФИО]

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Разумовский Ю.В.

Протокол
от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Власенкова Л.А.

23/1
от «29» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Шашки»

для обучающихся 5-8 классов

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории и истории шашек, и предусматривает участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа «Шашки» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования.
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015 г.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы – ученики часто участвуют в соревнованиях по шашкам в районе. Нужно не просто играть, а побеждать. Знания и умения помогут детям уметь думать и решать проблемы в жизни, добиваться успеха и победы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., в последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности,

усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности, новизна программы - рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенностей программы:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.
- преемственность – взаимно дополняемые используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения

индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать цифровые образовательные ресурсы (платформы), игра с компьютером, и дистанционные технологии.

Адресат программы - программа рассчитана на учащихся 5-8 классов. Возраст воспитанников в группе от 11 до 14 лет. Количество детей в группе 4 человека. Режим работы группы: 1 час в неделю. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

Объем и срок реализации программы на проведение занятий в 2023-2024уч. году отведено 34 часа-1 час в неделю в каждом классе с 5 по 8.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шашках, соревнования внутри группы и участие в шашечных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы и тем, что у каждого ребенка свои способности к игре в шашки, свой интерес и жажда победы.

На занятиях нужно не просто играть, а изучать комбинации, лучшие ходы.

Срок освоения дополнительной образовательной программы 1 год обоснована необходимостью и достаточностью продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики. Обоснованность продолжительности в том, что ребята, которые интересуются шашками, занимаются в кружке с 1го по 8 й класс.

Преимственность программы - определяет последовательность изложения программного материала с учетом преимущественности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю в течении 1 часа. Иногда занятия делятся на две части. Одна часть теоретическая, а другая практическая.

Форма обучения - на занятиях используются групповая, парная, индивидуальная, дистанционная формы работы. Индивидуальные дидактические игры и задания, игровые упражнения. Коллективный разбор комбинаций и этюдов, решение задач. Дистанционная игра с соперником через интернет и возможность обучения. Практическая парная игра. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Технологии обучения и их обоснование - технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Технология дифференцированного обучения учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. Здоровье сберегающая технологии приемы, методы, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся.

Цель программы - раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи - Научить основам шашечной игры, подготовка спортсменов, обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Учебный план 5 класс

№ п/п	Раздел, наименование тем	Всего часов	теория	практика
1	Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.		1	
2	Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.		1	
3	Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры.		1	1
4	Три стадии партии		1	1
5	Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы		1	
6	Различные способы выигрыша шашек		1	1
7	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры		1	1
8	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии		1	1
9	Элементарные ловушки в начале партии.		1	1
10	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.			1
11	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.			1
12	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.			1
13	Упражнения на выполнение ходов дамкой.		1	3
14	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.			1
15	Шашечные окончания. Три дамки против одной.			1
16	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей		1	1
17	Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана.		1	1

18	План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.		1	1
19	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек.		1	2
20	Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.		1	1
21	Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух).		1	1
22	Две шашки против двух.(Примеры).			2
23	Три шашки против двух.			2
24	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.			2
25	Четыре шашки против четырех.			2
26	Концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры.		1	
27	Связь композиции с практической партией			2
28	Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций			3
29	Знакомство с разными видами игр в шашки		1	
30	"Самоеды"			3
31	"Одноцветные шашки"			3
32	"Русские шашки"			3
33	"Поддавки"			3
34	Игры в шашки по желанию. Турниры			4

Учебный план 6 класс

урок	Название раздела. Темы	Количество		
		теория	практика	вс
1	Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий.	1	1	2
2	Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий.			
	Решение композиций			

3	Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1	2	индивидуальное наблюдение
4	Тактические приемы: жертвы шашками для связки				
5	Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	Решение композиций
6	Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.				
7	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Индивидуальное наблюдение
8	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции				
9	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Решение композиций
10	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции				
11	Теоретические сведения. Тактические приемы: контрнападение.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
12	Теоретические сведения. Тактические приемы: контрнападение.				
13	Тактические приемы: контрнападение.	1	1	2	Решение композиций
14	Тактические приемы: контрнападение.				
15	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
16	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.				
17	Тренировочные и соревновательные турниры	1	1	2	Решение композиций
18	Тренировочные и соревновательные турниры				

19	Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
20	Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.				
21	Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
22	Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.				
23	Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
24	Тактические приемы: угроза контр нападения.				
25	Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1	1	2	Решение композиций
26	Тактические приемы: Ловушки в шашках.				
27	Практическое закрепление материал Анализ сыгранных партий.				
28	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.				
29	Комбинации Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий.				
30	Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий.				
31	Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске				
32	Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске				
33	Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.				
34	Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.				

Учебный план 7 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление уровня подготовленности учащейся.	1	
2.	История развития шашек. Русская шашечная школа.	1	
3.	Правила шашечной игры.	1	
4.	Что изучает теория шашечной игры.	1	
5.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	
6.	Основы шашечной игры.	1	
7.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1	
8.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1	
9.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1	
10.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	
12.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1	
13.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1	
14.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1	
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1	
16.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1	
17.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1	
18.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	1	
19.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	1	
20.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	1	
21.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1	
22.	Комбинации.		
23.	Комбинации.		
24.	Комбинации.		
25.	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	1	

26	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	1	
27	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	2	
28	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.		
29	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	2	
30	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.		
31	Турнир	1	
32	Турнир		
33	Турнир		
34	Турнир. Итоги года	34 ч.	X

Учебный план 8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек.		
2.	Смотр презентаций «История шашек». «Русские шашкисты».		
3.	«Дисциплина шашкиста»		
4.	Правила проведения соревнований по шашкам.		
5.	Контрольные часы и пользование ими, время на обдумывание ходов. Запись партии. Учет сделанных ходов.		
6.	Шашечная композиция		
7.	Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.		
8.	Что такое комбинация. Как найти шашечную комбинацию		
9.	Сложные комбинации		
10.	Ловушки в начале партии		
11.	Короткие партии		
12.	Позиционные приемы шашечной борьбы. Как можно выиграть шашку.		
13.	Что называется оппозицией.		
14.	Размен и выигрыш темпа.		

15.	Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии.		
16.	Связка		
17.	Зажим		
18.	Жертва		
19.	Угроза		
20.	Шашечный турнир		
21.	Использование свободного темпа		
22.	Использование самоограничения		
23.	Заклучение (запирание)		
24.	Позиция – основа игры.		
25.	Защита трудных позиций		
26.	Как играть в окончаниях		
27.	Шашечный Турнир		
28.	Нормальные окончания. Три дамки против одной		
29.	Треугольник Петрова		
30.	<i>Шашечный турнир</i>		
31.	Шашечная партия.		
32.	Три дамки против дамки с простой		
33.	Как провести в дамки шашку		
34.	Разбор тематических позиций. Итоги года		

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Общие основы теории русских шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:

а) стратегическая функция; б) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы).

Практическая подготовка шашкистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы. Задание на лето.

Ожидаемые результаты к концу учебного года ребенок должен уметь:

Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

По окончании обучения дети должны знать:

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Владение элементарными навыками игры в шашки.

Календарный учебный график

		Продолжительность обучения: 01.09.20-31.05.22																										
Месяцы обучения		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Год обучения	количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Контроль \ аттестация																			1									
Месяцы обучения		Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				Всего количество

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровью, сбережению обучающихся.

Трудовое и проф. ориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

Календарный план воспитательной работы.

	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
2	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
3	День Добра и Милосердия	духовно - нравственное	ноябрь
4	Беседа «В мир профессий»	Проф ориентационное	декабрь
5	Беседа о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	физическое	январь
6	Беседа «Моя страна. Моя родина»	гражданско-патриотическое	февраль
7	Беседа «Традиции, культура и язык	духовно - нравственное	март

	своего народа».		
8	Беседа «Правильное питание»	здоровье сбережение	апрель
9	Акция «Дари добро».	духовно - нравственное	май

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шашечные турниры (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированных умений и навыков проводится зачет.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения. Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это
- а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1. h2. b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
- а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
9. Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 1
10. Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
- а) нет
 - б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

1. Дайте определение термину «рожон»:
- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»:
- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
 - б) шашка соперника заходит на поле b4
 - в) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии – это?
- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
 - б) начальная стадия игры
 - в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?
- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
 - б) ловушка
 - в) проигрыш партии
5. Изолированные шашки - это?
- а) шашки, удалённые от своих сил
 - б) шашки, близко расположенные к своим
 - в) пустые поля.
6. Бортовые шашки в игре являются:
- а) активными
 - б) сильными
 - в) слабыми и пассивными
 - г) все варианты верны
7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...
- а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
 - б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
 - в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
 - б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
 - в) сильные и активные поля
9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;
- б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- в) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Методическое обеспечение программы обеспечения

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта “[Шашечные книги](#)”.

Материально-техническое обеспечение:

1. Шашечные комплекты 3
2. Экран для показа видеофильмов 1
3. Видеопроектор 1
4. Учебные видеофильмы по шашкам 5
5. Шашечная литература 8
6. Шашечная программа для тренировок 1
7. Компьютер 1

Список литературы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного

совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46