

**Согласована**

**Утверждена**

на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 26.08.21 г.)

приказом по школе № 27/6 от 26.08.21 г.  
Директор школы: Л.А.Власенкова

### **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 9 кл**

Данная рабочая программа по немецкому языку к УМК «**Deutsch-9**» **И.Л.Бим, Л.В.Садовой** составлена на основе **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования с учётом авторской программы **И.Л. Бим** «Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений», М.:Просвещение, 2010, 125с. в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы основного общего образования.

#### **2.Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе**

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

##### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

##### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

##### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

##### **Задачи** изучения немецкого языка в **9 классе**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно-признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## **II. Планируемые результаты освоения содержания программы 9 класса**

Основная цель обучения немецкому языку в 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

**A. В коммуникативной сфере** (т. е. владения иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **говорении:**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном

языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог —

обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных

типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную

коммуникативную ситуацию.

#### **Аудировании:**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

#### **чтении:**

**Ученик научится определять:**

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

**письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -
- um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die

4) Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu +

Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen,

beschreiben). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных

нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

1. Достижение обучающимися коммуникативной компетенции.

**Ученик научится:**

- понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
- читать и понимать все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во час
1	<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade!</b> (Повторение. Каникулы, пока!)	8
2	<b>I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</b> (Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)	23
3	<b>II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</b> (Современная молодежь. Какие у неё проблемы?)	22
4.	<b>III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?</b> (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)	23
5.	<b>IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</b> (Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)	26
	<b>Итого</b>	102

Предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль.

#### Перечень учебно - методического обеспечения

Рабочие программы И.Л. Бим, Л.В Садова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим», Москва, «Просвещение», 2014 год. (электронная версия)

Учебник И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я Крылова “Deutsch. 9. Klasse”; М.: Просвещение, 2013;

#### Словари

Русско-немецкий словарь

Немецко-русский словарь

#### Интернет - ресурсы

[www.hueber.de/seite/landeskunde-daf](http://www.hueber.de/seite/landeskunde-daf) - материалы по страноведению для подготовки к использованию на уроке

[www.mein-deutschbuch.de/lernen](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen) - интересные материалы для подготовки уроков и для интересующихся немецким языком

[www.studygerman.de/test/testlist](http://www.studygerman.de/test/testlist) - разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики

[www.testedich.de](http://www.testedich.de) - подборка разноуровневых тестов по лексике и грамматике немецкого языка.

<http://iyazyki.ru/>-проект электронного журнала «Иностранные языки». . В журнале публикуются официальные документы, статьи учёных и учителей-практиков, описания инновационных проектов в области иностранных языков, методические советы молодым преподавателям, интервью с авторами учебников и многое другое.

[www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu) - online-упражнения по аудированию (различные темы) для использования на уроке и дома (для желающих успешно сдать ГИА и ЕГЭ)

[www.dw.de](http://www.dw.de) - сайт "Deutsche Welle", большое разнообразие учебно-методических материалов. Особый интерес представляют краткие аудиотексты "Langsam gesprochene Nachrichten", в которых актуальные мировые новости прочитаны в замедленном темпе, облегчающем учащимся понимание.

<http://Leicht-Deutsch-Lernen.com> – сайт учителя немецкого языка и веб-мастера Лукаса Керна из Германии содержит различные учебные материалы для продвинутого этапа обучения: раздел по работе со словами, короткие истории, смешные истории и анекдоты на немецком языке, раздел по аудированию

[www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/usefull/](http://www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/usefull/)-полезная информация по немецкому языку

<http://www.rambler.ru/dict/> Словари-переводчики on-line

Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.

- [www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm](http://www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm) Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. ( pdf, djvu )

[www.de-online.ru/index/testy\\_po\\_nemeckomu\\_jazyku/0-309](http://www.de-online.ru/index/testy_po_nemeckomu_jazyku/0-309) Тесты по немецкому языку - Немецкий язык онлайн