

План мероприятий принят на педагогическом совете (протокол № 5 от 29.01.24 г.)

План мероприятий введен в действие приказом по школе № 3 от 29.01.24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Л.А. Власенкова



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гусевская основная общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся (далее – Положение), разработано в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ-124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г.)
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей, по программам начального общего, основного общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог (по договору), заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители.

1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого- педагогического сопровождения является заключение психолога, педагогов, медицинских работников, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.5. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.6. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 6 до 15 лет), всем участникам и субъектам воспитательно - образовательного процесса в школе.

1.7. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников.

1.8. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.8. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.

2.3. Сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.4. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.6. Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

3.5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.

3.6. Содействие в профессиональной ориентации учащихся;

3.7. Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

4. Основные направления деятельности ППС

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на:

углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме. Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2.Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

4.3.Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4.Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
 - обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
 - консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

5.1.Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

5.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.
- Психологическая эффективность**:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Состав ППС

7.

6.1. Состав ППС утверждается руководителем образовательного учреждения

6.2. В состав ППС входят психолог (по договору), классные руководители.

6.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4. Руководство службой осуществляется педагогом-психологом (по договору). Руководит службой директор образовательного учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Школы.

7.2. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

