

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Гусевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол № 9
от « 01 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Власенкова Л.А.

Приказ по школе № 28/1
«01» июля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подвижные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор: педагог дополнительного образования Кузнецова Т.А.

Рег. № 69

Тверь – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Кузнецова Т.А.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7 - 15 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к здоровому образу жизни. Методика программы состоит из сочетания методики дифференцированного обучения и методики проблемного обучения
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают знания по: – содержанию игр разных направлений; – правилам проведения подвижных игр, соблюдению техники безопасности; – теоретическим аспектам игры; – правилам и нормам организации и проведения самостоятельных занятий; – правилам ведения здорового образа жизни; – правила организации досуговой деятельности. навыки в умении – играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; – владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; – выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые

	упражнения, гибкость); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; – организовывать и проводить самостоятельные занятия
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Подвижные игры»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Данная программа направлена на обучение детей 7 – 14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к здоровому образу жизни. Программа направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью; творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни и формирование широкого круга двигательных умений и навыков. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для целостного развития физических и психических качеств личности обучающегося.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности.

Программа ориентирована на обучающихся 7 – 15 лет.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через возможность осознанно подойти к собственному духовному и физическому развитию. Определенные физические нагрузки во время систематических тренировок воспитывают дух, развивают

выносливость, способствуют развитию гибкости, поддерживают организм в тонусе, улучшают самочувствие и укрепляют здоровье.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся развитие физических способностей и укрепление здоровья детей путем вовлечения обучающихся в активную игровую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечить формирование интереса к народному творчеству.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как активность, самостоятельность, ответственность, внимательность;;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по физической культуре.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по физическому воспитанию обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» реализуемая на базе МКОУ Гусевской ООШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием, способствующим не только физическому развитию ребенка, но и знанию фольклора, способствующий освоению культурного наследия русского народа

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт каждому обучающемуся попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в вооружении обучающихся системой знаний и умений с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет получить социально значимый опыт взаимодействия с разными партнёрами, научиться уверенно вести себя в непредвиденных ситуациях.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 - 15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к физической культуре.

Количество обучающихся в группе – 7 и 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации образовательной программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – учебная игра
- на этапе освоения навыков – игра, эстафета
- на этапе проверки полученных знаний – соревнование

Ожидаемые результаты:

- Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

– Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

– Познавательные универсальные учебные действия

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать поставленные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- содержательные основы здорового образа жизни;
- правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- использовать подвижные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических качеств;
- подбивать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и укреплению физических качеств.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере физической культуры
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере взаимодействия с партнёрами
3. Готовность к продолжению обучения в сфере занятий кружка «Подвижные игры» определяется как внимательное и вдумчивое отношение к тренировкам.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит

для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде оценки преподавателя.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков, выполнение тестовых заданий, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подвижные игры»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	1	0
2	Техника безопасности, игровые правила	5	5	0
3	Игровая деятельность	29	0	29
	Итого	34	5	29

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подвижные игры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Визуальный.
2	Тема 1. Лёгкая атлетика.	8	1	7	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
3	Тема 2 Подвижные игры	7	1	6	
4	Тема 3 Спортивные игры	10	1	9	
5	Тема 4 Лёгкая атлетика.	7	1	6	
6	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	34	5	29	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях. Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Выработка правил поведения на занятиях
2	Лёгкая атлетика.	8	<i>Теория.</i> Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. <i>Практические занятия:</i> – Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с

			рифмованными строчками. Игра «Два мороза», «Не попади в болото», «Зайцы в огороде» – Комплекс ОРУ в движении «К своим флажкам», «Быстро по местам», «Не оступись» – Упражнения с предметами. «Шишки—желуди—орехи», «Третий лишний».
3	Подвижные игры	7	<i>Теория.</i> Профилактика детского травматизма. История возникновения игр <i>Практические занятия:</i> – Комплекс специальных упражнений «Змейка», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» – Построения, размыкания, фигурная маршировка. «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Кузнечики»;
4	Спортивные игры	10	<i>Теория.</i> Разновидности спортивных игр. Группы спортивных игр. Инструктаж по ТБ. <i>Практические занятия:</i> – Волейбол. Прием и передача мяча. Учебная игра. – Баскетбол. Прием и передача мяча. Учебная игра. – Настольный теннис. Прием и передача мяча. Учебная игра. – Шашки. Учебная игра. – Шахматы. Учебная игра.
5	Лёгкая атлетика.	7	<i>Теория.</i> Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега. <i>Практические занятия:</i> – Комплекс ОРУ на месте. - Комплекс ОРУ с

			рифмованными строчками. Игра «Вызов номеров», «Невод» – Комплекс ОРУ в движении. Игра «Пятнашки», «Пингвины с мячом», «Лисы и куры» – Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Лисы и куры», «Кот и мыши», «Гуси-лебеди».
6	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	«Подвижные игры»	34	5	29	34	34	01.09.23 25.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МКОУ Гусевской ООШ.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	- мячи (теннисные, набивные, волейбольные, баскетбольные);	
1.2	- скакалки;	
1.3	- обручи;	
1.4	- гимнастические палки;	
1.5	- гимнастические маты;	
1.6	- перекладины,	

1.7	- гимнастические скамейки,	
1.8	- стенки;	
1.9	-шашки;	
1.10	-шахматы.	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Проектор	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г.
2. Должиков И.И. Методическая разработка 2012года. Физическая культура в школе.
3. Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.: Просвещение, 2007.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г.
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г.
6. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г. 7. «Физическая культура в школе»/Под ред. док. Ю.А. Янсон. - М.: «Просвещение», 1989.

Для обучающегося

1. Гурович Л.И, Иванова Г.П., Люкшинов Н.М. «Спортивные и подвижные игры» » М: ФиС. 1977 г.
2. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП., 1998г.
3. Осокина Т.И. Детские подвижные игры М.: Просвещение 1989.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- 1.. <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- 2.. <http://1september.ru> – сайт газеты «Первое сентября» (методические материалы)
- 3.. <http://www.vidod.edu.ru> –Федеральный портал

«Дополнительное образование детей4..<http://www.etikets.ru>
5.<http://www.viki.rdf.ru>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Кузнецова Татьяна Алексеевна, имеющий незаконченное высшее по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 22 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: на занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах, учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна позволяет каждому ребенку овладеть основными способами творческого мышления.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игровые упражнения на развитие внимания, памяти, воображения
- соревнования
- наглядный: демонстрации и обсуждение

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;

Основные формы деятельности:

- познание и учение: овладение, приёмами сохранения физической безопасности и рефлексии по страховке при падениях.
- общение: умение строить продуктивное взаимодействие
- творчество: моделирование выходов из воображаемых ситуаций.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- игра, учебная игра;
- эстафета

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие двигательных способностей у обучающихся: техническое умение и своевременность выполнения.

Результатом усвоения обучающимися программы является: мониторинг.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.